

# 令和6年度 厚沢部町立館小学校 グランドデザイン

知識・技能(深い学び)

思考力・判断力・表現力(対話的な学び)

学びに向かう力・人間性等(主体的な学び)

小中一貫教育

【小中一貫教育目標】  
『未来を自ら切り拓き、しなやかに、強くたくましく生き抜く力の育成』

ICT教育

学校運営協議会

【地域とともに目指す子ども像】  
『ふるさとを愛し、未来を拓く人を育て』～自発性、自己有用感、思いやりの心 \*令和2年度

管内教育推進の重点

【学校教育目標】  
くふうする子ども(新たな発想力) すなおな子ども(受容したことへの改善力) 心ゆたかな子ども(励まし合う心) はたらく子ども(専心の心と行動力) たくましい子ども(目標実現への行動力)

学校力向上

【重点教育目標】  
『新たな価値を見つけ、生み出し、Well-beingの実現に向けて行動する子ども』

キャリア教育

特別支援教育

複式教育

【学校の目指す姿】  
**大好きな居場所**

【子どもの目指す姿】  
**学びの主人公**

【教職員の目指す姿】  
**頼りになる伴走者**

学校力向上に関する総合実践事業

小中一貫教育

ICT教育の充実

家庭・地域との連携

働き方改革

子ども一人一人の居場所があり、学びや成長が実感できる

教職員一人一人が学び続け、協働のもとに高め合い、支え合う

家庭・地域・関係機関と結び合い、ともに歩む

「多角的視点、自主的活動による交流」  
○中学校登校での学びを生かす日常実践  
○児童生徒・教職員間の相互理解の促進

「一人一台端末の活用と授業改善」  
○目指す資質・能力の育成に向けた効果的活用  
○教員の指導力向上と授業以外、学校外での活用の充実

「業務の効率化に向けた取組の充実」  
○自分事と捉え、自走し、地域と協働  
○ICT活用による業務の効率化

「小小間、小中間による指導方法の交流」  
○プロジェクト活動を通して円滑な接続への確実な取組  
○9年間を見通した資質・能力育成への系統取組の推進

「レジリエンスとトランスフォームの定着」  
○見通し・行動・振り返りを積み重ね、学びをコントロールする取組の推進  
○学びを生かし、自立した学習者となる意識の高揚

「明確なねらいと多様性の受容」  
○協働的な活動を通じた最適解・納得解の創出  
○価値の変容を見つけ生み出すための工夫ある活動づくり