



令和7年度 厚沢部町立館小学校グランドデザイン



館小の目標

- くふうする子ども（新たな発想力）
- 心ゆたかな子ども（励まし合う心）
- たくましい子ども（目標実現への行動力）
- すなおな子ども（受容したことへの改善力）
- はたらく子ども（奉仕の心と行動力）

館小の重点教育目標

『Well-beingの実現に向けて、自己調整しながら行動できる子どもの育成』

4つのワクワクのある学校

□子どものわくわく：成長の実感



□教師のわくわく：充実感

□保護者のわくわく：安心感

□地域のわくわく：連帯・協働



【子どもの目指す姿】
～強さとしなやかさをもち、自己調整できる子～
4つの「わ」をつなげ、笑顔・やさしさいっぱい



【目指す子ども像】
学びの主人公

館小児童：あいうえお

- ア：あいさつ
- イ：一生懸命
- ウ：うんどう
- エ：えがお
- オ：思いやり

小中一貫教育

ICT教育の充実

働き方改革

家庭・地域との連携

育みたい指導の重点

- ・自己肯定感
- ・自己調整力
- ・学習の基盤となる 資質・能力
- ・行動力・探求心・協働力

目 標	児童一人一人の多様な可能性を伸ばし、厚沢部町の未来を拓く児童の育成		
身に付けさせたい力	一歩前に踏み出す行動力	粘り強い探究心	ともに高め合う協働力
教育目標との関連	はたらく子ども（奉仕の心と行動力） 工夫する子ども（新たな発想力）	工夫する子ども（新たな発想力） たくましい子ども（目標実現への行動力）	すなおな子ども（受容したことへの改善力） 心ゆたかな子ども（励まし合う心）
知識及び技能 （インプット）	・基礎的な知識・技能の習得と意味理解 ・自己調整力 ・情報活用能力・情報モラル ・自己理解と他者理解 ・自律的・継続的な学び ・デジタルシティズンシップ	・反復した基礎学力の習得 ・課題発見と問題活用能力の育成 ・学びの自己調整力 ・探究活動に必要な分析力と振り返り ・探究心の深化	・知識や技能を活かす力 ・協調性 ・コミュニケーション能力 ・受容力・許容力 ・共感・共有する力（他者参照） ・情報モラル・メディアリテラシー
思考力 判断力 表現力 等 （アウトプット）	・状況を的確に捉え、判断する力 ・社会と関わろうとする意識や行動力 ・より良くするために思考を巡らせる力 ・行動に移し、改善する力 ・新しいことに挑戦し、成長する力	・課題発見力 ・情報収集・分析力 ・論理的な思考と表現力・デジタル表現力 ・創造的な思考力 ・的確な対応力	・多様な意見の理解と尊重（リスペクト） ・解決の方向へ導き出す情報共有 ・論理的な思考と表現力（共同編集） ・協調性と問題解決能力 ・成果をまとめ、発表する力
学びに向かう力 人間性 （メタ認知・姿勢・意欲）	・自分の可能性を信じ、挑戦する自己肯定感の育成 ・自ら考え、積極的に行動する自律性 ・他者と協力し、共に学ぶ協調性 ・見通しをもった学びと振り返り ・困難を乗り越える挑戦心 ・情報モラル・情報セキュリティ	・自律的・自発的な探究心 ・困難な状況にもめげない力（レジエンス） ・最後までやり抜く力 ・知的好奇心 ・疑問や課題を深く掘り下げ、真理を追究しようとする持続力	・仲間の気持ちに寄り添い共感する力 ・互いに助け合い、学び合うことのできる協調性 ・多様な価値観を認め、尊重し、認め合う社会参画意識 ・学校の一員としての責任感と主体性 ・失敗を恐れず学び続ける力

【学校の目指す姿】
大好きな居場所

学校力

【教職員の目指す姿】
頼りになる伴走者

教育活動の配信【HP等】

学校力向上事業

学校運営協議会

家庭力

館小保護者の会

家庭・地域との連携

地域人材【地域人材】

地域力